

Лужский муниципальный район Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14»

188233

Ленинградская область
г. Луга, микрорайон Городок, д. 5/272

тел. (881372)52117
galina130660@mail.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОУ «Детский сад № 14»
№ 56 от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
для обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми
нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №14»**

(составлена в соответствии с ФАОП ДО.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

г. Луга

2024 г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.3.1	<i>Краткая характеристика организации</i>	6
1.1.3.2	<i>Характеристика социокультурной среды</i>	7
1.1.3.3	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	8
1.1.3.3.1	<i>Особенности развития детей с ТНР</i>	8
1.1.3.3.2	<i>Особые образовательные потребности детей с ТНР</i>	9
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	10
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5	Физическое развитие	16
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	16
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	18
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	22
2.5	Рабочая программа воспитания	23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1	Организационное обеспечение образования	37

	обучающихся с ТНР	
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	37
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4	Кадровые условия реализации Программы	39
3.5	Финансовые условия реализации Программы	39
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	39
3.7	Режим и распорядок дня	45
3.8	Календарный план воспитательной работы	48
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана с использованием

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В.Лопатиной.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам образовательно-воспитательного процесса. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Особенностью адаптированной программы является «Реализация образовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного

и начального общего образования.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста

на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: 10.2 ФАОП

<https://disk.yandex.ru/i/n1IjRcH6epET8w>



1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы: 10.3 ФАОП

<https://disk.yandex.ru/i/-m6yvJW2FeSLBw>



Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: 10.3.3 ФАОП

<https://disk.yandex.ru/i/JJOIg64KfTwLvg>



1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, специальные условия для получения образования детьми с ТНР, региональные особенности; социокультурная среда; контингент воспитанников;

1.1.3.1. Краткая характеристика организации

МДОУ «Детский сад № 14» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до достижения ими школьного возраста. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста. Из них:

- 1 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:
Разновозрастная группа (2-7 лет),

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (реализуют адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников

Режим работы дошкольного образовательного учреждения ДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основу организации образовательного процесса в группах составляет комплексно - тематический принцип. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? Что проиграют?).

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Образовательный процесс в образовательной организации строится на принципах интеграции образовательных областей. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда МДОУ «Детский сад № 14» рассматривается как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей. Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной

образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Главной задачей детского сада является оказание педагогической поддержки каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире, обеспечение психологически комфортной, содержательной и насыщенной жизни воспитанников.

В соответствии с Федеральными государственными Образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС), социокультурная среда должна соответствовать возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивать условия для формирования у дошкольников социокультурных ценностей, развития их социальных качеств; усвоения норм и правил, принятых в обществе.

РППС МДОУ «Детский сад № 14» удовлетворяет современным требованиям, является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС МДОУ обеспечивает детям разнообразие социокультурных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подобраны таким образом, что они отражают многообразие, гармонию окружающего мира. Организация пространства помещений ДОУ, предназначенных для образовательного процесса, позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В открытом доступе находятся только те материалы, которые в данный момент востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда МДОУ позволяет создать условия для содержательной и насыщенной жизни дошкольников в детском саду, способствовать личностному развитию дошкольников, повышать интеллектуальную и творческую активность детей, формировать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к окружающим, природе, самому себе, способствовать эмоциональному благополучию детей.

Важнейший фактор формирования социокультурной среды ДОУ направлен на создание единой системы работы всех участников образовательного процесса.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии,

ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных

потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в

виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: 10.4.3.1 ФАОП

<https://disk.yandex.ru/i/c2Uqjjib2IhL4Q>



1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР: 10.4.3.2 ФАОП

<https://disk.yandex.ru/i/KfpEslveJKnHfA>



1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы: 10.4.3.3. ФАОП

<https://disk.yandex.ru/i/o7beoY5x5Pw57Q>



1.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1) Методическая разработка. Физкультурно-оздоровительная программа «ЗДОРОВЯЧОК»

Цель:

Содействие гармоничному физическому развитию, и своевременная коррекция имеющихся нарушений в психо-физическом развитии, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Укрепление мышц и связок, участвующих в формировании свода стопы;
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.
4. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.
5. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
6. Привитие культурно-гигиенических навыков.
7. Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.
8. Осознание и осмысление собственного "Я", преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.
9. Развитие внимания, концентрации, организованности, воображения, фантазии, умение управлять своими поступками, чувствами.
10. Оказание помощи семье в воспитании детей, обеспечение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптация к жизни в социуме.

2) Методическая разработка. Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «ЮНЫЙ ПАТРИОТ».

Цель: духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства, создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, освоение им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений.

Задачи:

1. На примере ближнего природного и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
2. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;
3. Воспитывать дошкольников, развивая заботливое отношение к природе, к людям, своему району, к своей «малой Родине»;

4. Знакомить детей с символами района, города Луги и Российского государства (герб, флаг, гимн);
5. Воспитывать чувство гордости за достижения города и страны в целом;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

1.3.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и

ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- строится с учетом сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

1.3.1.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Особенности общей организации образовательного процесса *Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Программа направлена на:

- позитивную социализацию дошкольников;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы,

- труду, воспитание гражданственности, патриотизма у детей от 5 до 7 лет.
- создание условий для мотивации личности ребенка к познанию, творчеству, самоопределению, социальной адаптации и интеграции на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей на материале культурного и природного наследия региона.

Механизм отслеживания результатов:

- Педагогическое наблюдение (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах).
- Система обратной связи с родителями.
- Анализ детской деятельности (творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые и дидактические игры).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

п.1.11 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/kdiNBKLM1IFo-A>



2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

п.32.1 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/NZNfTKvp1NscA>



2.1.2. Познавательное развитие

п.32.2 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/20U1CoTeIm3N0A>



2.1.3. Речевое развитие обучающихся

п.32.3 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/9CTUE7mScJ884A>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

п.32.4 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/bte1Bo0TtlUFwA>



2.1.5. Физическое развитие

п.32.5 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/vwK8qWGUCMzOeA>



2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и

ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание

проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле-мае для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится психологом и логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с

ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитает ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию:

презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

43. ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/fvlcpyftxbogdA>



Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

43.3-43.5 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/Y660zVQCKqS9OQ>



Ориентиры в достижении результатов программы КРР

43.6-43.8 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/z0o3fb-aOd3idw>



Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

43.9 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/var30yjjrB-AJA>



Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

43.10 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/CZwR9JRvCF0YyA>



Осуществление квалифицированной коррекции нарушений Рече
языкового развития обучающихся с ТНР

43.11 ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/RN5CbgWr9z3vbw>



2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана с учетом Программы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МДОУ «Детский сад № 14» руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается гармоничное развитие личности, жизнестойкости, адаптивности; социальная солидарность, преемственность; самоопределение, социализация, социокультурные, духовно-нравственные ценности, правила и нормы поведения, патриотизм, гражданственность, закон и правопорядок, человек труда, старшее поколение, взаимное

уважение, культурное наследие, традиции народов, природа, окружающая среда.

В ходе реализации Программы воспитания, которая составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации нашли дальнейшее отражение задачи для формирования личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель воспитания в детском саду: личностное развитие дошкольников, создание

условий для их позитивного отношения к ценностям российского общества.

Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 года – 7(8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический, практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении

воспитания, содержащемся в ФЗ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма;
- ✓ принцип общего культурного образования;
- ✓ принцип следования нравственному примеру;
- ✓ принцип безопасной жизнедеятельности;
- ✓ принцип совместной деятельности взрослого и ребенка;
- ✓ принцип инклюзивности;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности.

Данные принципы реализуются в МДОУ «Детский сад №14» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. В детском саду учитываются специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются родителями, педагогами, воспитанниками, другими сотрудниками ДОУ.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Виды деятельности:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
4. восприятие художественной литературы и фольклора,
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

7. природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

1. игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
2. чтение, беседа/разговор, ситуации,
3. конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
4. проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
5. мастерская, клубный час,
6. праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
7. театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, сотрудники выполняют требования:

- 1) являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2) мотивируют детей к общению, поощряют за любые стремления к общению, взаимодействию;
- 3) поощряют детскую дружбу;
- 4) заботятся, чтобы дети непрерывно приобретали опыт доброжелательного общения;
- 5) учат детей проявлять заботу о людях;
- 6) воспитывают качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- 7) учат детей совместной деятельности, замечать насыщенные жизненные события, для сплочения и объединения ребят;

8) воспитывают чувство ответственности перед другими детьми за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит первым навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- 2) улыбка – обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события, ситуации, не оценивает их;
- 4) педагог не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный, дружелюбный, повышение голоса – исключено;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника, воспитанника; умение видеть и слышать их; умение сопереживать им;
- 8) уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 9) умение быстро, правильно оценивать обстановку, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 10) умение сочетать мягкий эмоциональный, деловой тон в отношениях с детьми;
- 11) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- 12) знание возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников;
- 13) соответствие внешнего вида воспитателя Статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие культурные практики:

- ✓ предметно-целевая;
- ✓ культурные практики;
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания представлены в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО. В процессе воспитания предполагается достижение результатов, основанных на целевых ориентирах.

1.3.1. Планируемые результаты воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 7 (8-ми) годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину, имеющий представление о своей стране, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание Любознательный, наблюдательный	Испытывающий потребность в самовыражении (в том числе творческом). Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения (быт, природа, социум (цифровая среда)).
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать, чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания
Осуществляя преемственность в работе детского сада и начальной школы в планируемых результатах по освоению Программы воспитания на уровне ДО учтены планируемые результаты воспитания на уровне НОО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

✓ физическое развитие.

Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества является одной из важных задач ФГОС ДО.

2.1.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область. Основные задачи воспитания

Социально-коммуникативное развитие

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, и дисциплинированность.
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

Познавательное развитие

1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа,

об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

4. Формировать положительное и бережное отношение к природе. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.

3. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие

1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.

2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.

3. Воспитывать культуру речевого общения,

4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.

5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно- эстетическое развитие

1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.

2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.

3. Обращать внимание дошкольников на красоту

4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Физическое развитие

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

3. Воспитывать культуру еды.

4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт

межличностных отношений.

Виды совместной деятельности:

игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.1.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример—все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

2.1.3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.1.4. Модуль « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

2.1.5. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотизм — это любовь и привязанность к своему окружению, дому и городу, семье и народу, языку и стране. Стремление передать его новым поколениям связано с желанием социума защитить свои идеалы и культуру, ценности и достижения путём формирования определённых качеств детей.

Прививать патриотизм следует, соизмеряя усилия и используемые приёмы с возрастом детей, с их естественными стремлениями, постепенно раскрывая и усложняя, детализируя вводимые понятия. Цели, преследуемые в процессе воспитания патриотизма, можно разделить на образовательные, развивающие и воспитательные. Рекомендуется начинать с достижения отдельных целей, проводя в процессе их интеграцию.

К образовательным целям патриотического воспитания можно отнести привитие таких новых для дошкольников понятий, как: материальная среда, например, географическое расположение родных мест (лес, горы, поле, река, город, деревня, посёлок) в нашей стране, их характерные признаки и взаимосвязь; социальная среда: семья, жители родного города или деревни,

народы родной страны, патриот; родная культура, а именно язык, песни и стихи народов нашей страны, государственные праздники, дружба народов. Воспитание необходимо строить так, чтобы масштабы восприятия патриотизма постепенно увеличивались от частного к общему (семья, народ, страна). Ребёнку легче понимать патриотизм на близких и конкретных примерах и постепенно переходить к более абстрактным образам.

Патриотизм — это любовь и привязанность к своему окружению, дому и городу, семье и народу, языку и стране. Прививать патриотизм следует, соизмеряя усилия и используемые приёмы с возрастом детей, с их естественными стремлениями, постепенно раскрывая и усложняя, детализируя вводимые понятия. Цели, преследуемые в процессе воспитания патриотизма, можно разделить на образовательные, развивающие и воспитательные.

Семья на природе

Чувство сопричастности семье, родному городу, стране и её жителям, природе своего края, культурному наследию народа — всё это следствие патриотического воспитания

Развивающие цели патриотического воспитания дошкольников:

формирование связной речи, увеличение активного словарного запаса; улучшение координации движений через игровую двигательную активность; развитие логического и образного мышления через понимание взаимосвязи объектов и их соотношения (дом, район, город, страна и так далее).

Воспитательные цели патриотического воспитания дошкольников включают привитие:

навыков сотрудничества, помощи друг другу;

любви к родной культуре и родным местам;

желания беречь и защищать родные места (патриотический и экологический аспект);

уважения к культуре и родным местам других людей.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При реализации цели и задач воспитательного процесса в ДОУ используется культурное наследие поэтов, писателей, художников города Луги и Лужского района, а также особенности территориального окружения детского сада. В целях эстетического воспитания реализуется сетевая форма взаимодействия с организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность: СОШ №2, ЦДЮТ, военная часть.

Для решения задач воспитания используются интегративные события, формы и методы работы. В ДОУ используются инновационные технологии по решению задач патриотического воспитания детей: метод проектов, квест-игра, совместная видео презентация «ребенок-родитель», создание творческих детско-взрослых проектов. В детском саду реализуются проекты по социальному направлению воспитания, в процессе которых решаются задачи развития дружелюбия, создание условий для взаимодействия детей разных поколений (встреча выпускников). В НОД по разным направлениям

формируется готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками, особое внимание умению детей сотрудничать, анализируя поступки и чувства свои – и других детей.

Уклад детского сада сохраняет традиции уважительного отношения к воспитанникам и родителям, уделяя особое внимание культуре поведения воспитателя в обществе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала города Луга для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия:

Групповые:

- ✓ Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- ✓ Семейные встречи, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- ✓ Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- ✓ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых

проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- ✓ Взаимодействие в социальных сетях: группа ВКонтакте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

- ✓ Совместные мероприятия «родитель-ребенок-педагог»;

- ✓ Конкурсы, выставки по художественно-эстетической направленности.

Индивидуальные:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- ✓ Участие родителей в педагогических советах по вопросам воспитания детей.

- ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В МДОУ «Детский сад № 14» сложилась система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, других образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР на территории Лужского района, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций г. Луги и Лужского района.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие возможности сетевого взаимодействия с разнообразными образовательными организациями (включая организации дополнительного образования).

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов

развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

п.52. ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/wX9vFEjqvu1VxQ>

п.4.1 Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

<https://disk.yandex.ru/i/KJG01UpUEpDkbA>



3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповое помещения ГКН с ТНР совмещено со спальней, имеется приемная, туалет и помещение для хранения и мытья посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Все площадки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель (кровати, столы, стулья, шкафчики для одежды и полотенец на каждого обучающегося, уголок чтения, центр дорожной и пожарной безопасности, спортивный, театральный, творческий, экологический, игровой центры, уголок финансовой грамотности), техническое оборудование (компьютер, принтер, сенсорная мультимедийная панель), инвентарь для художественного творчества (краски, гуашь, альбомы для рисования, кисти, ластики, печатки, трафареты, цветная бумага и картон, ножницы, клей, пластилин, глина, стеки, пайетки, наклейки, природные и другие материалы) музыкальные инструменты (шумовые и ударные), спортивный и хозяйственный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки с песком, кегли, обручи, гимнастические палки, массажные коврики и следы, массажные мячики, флажки, кубики, дартс и др.)

2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей: групповое помещение, совмещенное со спальней, прогулочная площадка с наличием спортивных модулей, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, мини-музей «русская изба»).

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф

2. Обеспечение методической литературой в соответствии с образовательными областями

1. Формирование основ безопасности у дошкольников /К.Ю.Белая Мозаика-синтез М. 2011
2. Дорожная азбука // И.А.Лукова, В.А.Шипунова Изд. дом «Цветной мир» М. 2013
3. Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина м. Просвещение 2007г.
4. Знакомим дошкольников с ПДД 3-7 лет./ Т.Ф.Саулина
5. Социально-нравственное воспитание дошкольников3-7 лет / Мозаика-Синтез М. 2018г.
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3г.), (3-4г.), (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.) / Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез М. 2017г.
7. Развитие речи и общения детей (в средней, подгот. гр.) / В.В.Гербова Мозаика-синтез М.2012г.
8. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С.Буре Мозаика-синтез М. 2014г.
9. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Мозаика-синтез М. 2013г.
- 10.Развитие игровой деятельности (средн. гр.) / Н.Ф.Губанова Мозаика-синтез 2012г.
- 11.Игровая образовательная деятельность дошкольников / В,А. Деркунская, А.А.Ошкина 2013г.
12. Приобщение дошкольников к труду / Т.М.Бондаренко Метода Воронеж 2014г.
13. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет / Мозаика-Синтез М.2011г.
14. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6), (6-7). Мозаика-Синтез Москва, 2020

Познавательное развитие

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я.Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь Спб. / «Детство-пресс» 2013г.
2. Мы живём в России (5-6л.) / Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова М.2013г.
3. Воспитывая маленького гражданина / Г.А.Ковалёва М. 2003г.
4. Ознакомление с природой в детском саду (5-6л.), (6-7л.). / О.А.Соломенникова Мозаика-синтез М. 2016г.
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром /Л.Ю.Павлова Мозаика-синтез М. 2013г.
8. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет / Т.В.Ваструхина, Л.А.Кондрыкинская ТЦ «Сфера» 2011г.

Речевое развитие

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6л.), (6-7л.) / Мозаика-Синтез М.2017г.
2. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста / И.Л.Гейченко, О.Г.Исавнина Спб. «Детство-пресс» 2012г.
3. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир» Спб. «Детство-пресс» 2012г.
4. Какие месяцы в году? / Т.А.Шорыгина Москва 2001г.
5. Насекомые. Какие они? / Т.А.Шорыгина Москва 2001г.
6. Птицы. Какие они? / Т.А.Шорыгина Москва 2001г.
7. Домашние животные. Какие они? / Т.А.Шорыгина Москва 2002г.
8. Цветы. Какие они? / Т.А.Шорыгина Москва 2002г.
9. Деревья. Какие они? / Т.А.Шорыгина Москва 2002г.
- 10.Какие звери в лесу? / Т.А.Шорыгина Москва 2000г.

Художественно-эстетическое развитие

1. Народное искусство детям 3-7 лет. / Мозаика-Синтез 2018г.
2. Великие композиторы детям. Времена года. / Антонио Вивальди.
3. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7лет / Т.С.Комарова. Мозаика-Синтез 2017г.
4. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет / иТ.С.Комарова. Мозаика-Синтез 2018г.
5. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6л.), (6-7л.) / Мозаика-Синтез М. 2017г.
6. Аппликация семенами / З.Д.Коваленко/ Мозаика-синтез М. 2013г.
7. Лепка с детьми (5-6 лет) / Д.Н.Колдина Мозаика-синтез М. 2013г.
8. Аппликация с детьми (5-6 лет) / Д.Н.Колдина Мозаика-синтез М. 2013г.
9. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет /Д.Н.Колдина Мозаика-синтез М. 2012г.
10. Нетрадиционные техники рисования в детском саду /Г.Н.Давыдова М. 2007г.

11. Декоративная лепка в детском саду / Н.Б.Халезова ТЦ «Сфера» М. 2007г.
12. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая младшая группа /О. В. Павлова «Учитель» 2010г.
13. Оригами для самых маленьких / С.В.Соколова Спб. «Детство-пресс» 2013г.
14. Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет/И.А.Лыкова «Цветной мир» М. 2013г.
15. Изобразительная деятельность в детском саду (5-7 лет) / И.А.Лыкова «Цветной мир» М. 2013г.
16. Мастерим с детьми (5-6). О.А. Мамаева Мозаика-Синтез Москва, 2016
17. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеновска «Учитель» Волгоград

Физическое развитие

1. Малыши, физкульт-привет! /Л.Ю. Кострыкинв, О.Г.Рыкова 2011г.
2. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики /Г.А.Хацкалева Спб. Детство-пресс 2013г.
3. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет / М.Ю.КартушинаТЦ «Сфера» 2012г.
4. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников /Е.Р.Железнова Спб. Летство-пресс 2013г.
5. Совместные физкультурные занятия вместе с участием родителей (2-5), (5-7) О.Б. Казина Мозаика-Синтез Москва 2018г.
6. «Азбука здоровья в картинках» -М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.
7. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
8. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
9. Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.
10. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
11. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
12. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
13. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Л.И. Пензу-лаева. Мозаика-синтез М. 2017г.
14. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. Мозаика-синтез М. 2017г.
15. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова. Мозаика-синтез М.

2017г.

15. Утренняя гимнастика в детском саду (5-7л.) Мозаика-синтез М. 2018г.

**Дидактический материал методического кабинета
Демонстрационный материал С. Вохринцева**

1. «Обитатели океана» 2. «Перелётные птицы» 3. «Домашние животные» 4. "Дикие животные" 5. "Животные Африки" 6. "Домашние птицы" 7. «Летние виды спорта» 8. «Зимние виды спорта» 9. " Москва " 10. "Виды транспорта" 11. "Мебель" 12. «Садовые цветы»	13. "Деревья и листья" 14. "Виды домов" 15. «Национальные костюмы» 16. «Лето» 17. «Городецкая роспись» 18. «Гжель» 19. «Дымковская игрушка» 20. «Хохлома» 21. Сказки "Гора самоцветов" 22. "В мире животных" Н.В.Нищева 23. "Добро пожаловать в экологию!" 4-5 лет О.В.Воронкевич 24. "Четыре времени года" Н.В.Нищева
---	---

Демонстрационный материал (папки)

1. Электроприборы 2. Природно-климатические зоны Земли 3. Природные и погодные явления 4. Кустарники декоративные и плодовые 5. Первоцветы 6. Насекомые 7. Игрушки 8. Машины специального назначения 9. Мебель 10. Посуда 11. Инструменты 12. Музыкальные инструменты 13. Моя семья 14. Части тела 15. Растения водоёмов 16. Птицы	17. Дикие и домашние животные 18. Фрукты 19. Транспорт 20. Цветы 21. Лесные ягоды 22. Ягоды садовые 23. Деревья 24. Грибы и ягоды 25. Грибы 26. Об олимпийских чемпионах 27. Об олимпийских играх 28. О домашних питомцах 29. О птицах 30. О транспорте 31. О животных жарких стран 32. О домашних животных 33. О хлебе
---	---

Мир в картинках

	1. Инструменты домашнего мастера 2. Авиация 3. Автомобильный транспорт 4. Арктика и Антарктика 5. Космос 6. Домашние животные 7. Животные (домашние питомцы) 8. Животные (жарких стран) 9. Животные (средней полосы) 10. Насекомые 11. Птицы (средней полосы) 12. Птицы (домашние) 13. Рептилии и амфибии 14. Водный транспорт 15. Музыкальные инструменты (муз. зал) 16. Картотека портретов композиторов (муз. зал)
--	--

Диагностические материалы

	1. Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 2. Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 3. Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 4. Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
--	---

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня группы компенсирующей направленности пятидневный с 12- часовым пребыванием детей в детском саду предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная

деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и

регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения при 12-часовом пребывании составляет завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе компенсирующей направленности являются следующие режимы дня:

Ниже приведен примерный режим дня для детей с ТНР от 5 до 7 лет при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленный с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица.
Режим дня в ГКН с ТНР

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.45 по подгруппам
Индивидуальные занятия с логопедом/психологом	9.00-10.45 по подгруппам
Второй завтрак.	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.40
Полдник	15.40-16.10
Занятия (при необходимости)	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30

Уход домой	до 19.0
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке.	9.00-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Игры, самостоятельная деятельность.	10.55-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДООУ.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями

обще российского, регионального, местного значения, памятные даты Организации.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Возрастная группа	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие/досуг
Сентябрь	5-7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
Октябрь	5-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	<i>Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы» День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями</i>
Ноябрь	5-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России –	<i>Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение,</i>

		последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	<i>посвящённое Дню матери</i>
Декабрь	5-7 лет	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День Конституции Российской Федерации – Новый год – 31 декабря	<i>Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник</i>
Январь	5-7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	<i>Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж</i>
Февраль	5-7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	<i>Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»</i>
Март	5-7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	<i>Масленица; Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества</i>
Апрель	5-7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	<i>Весенний праздник «Весенняя карусель»</i>

			1 апреля – Международный день птиц; День смеха Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Экскурсия «Добро пожаловать в библиотеку» Развлечение 22 апреля – Международный день Земли
Май	5-7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка» Выпускной вечер
Июнь	5-7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду» Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
Июль	5-7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню семьи, любви и верности
Август	5-7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ

		русского кино – 27 августа	и коллажей «Весёлые старты»
--	--	-------------------------------	--------------------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО: *Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.*

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте ДОУ).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

Программа предназначена для: реализации в МДОУ «Детский сад № 14» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Тип группы	Возраст детей	Вид группы
Компенсирующая	от 5 года до 8 лет	Старшая разновозрастная группа

В МДОУ «Детский сад № 14» группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей с ТНР (объём, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24

ноября 2022 г.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ТНР.

Организационный раздел содержит описание психолого – педагогических и кадровых условий, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальную программу, выбранную педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальной образовательной программы и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий: дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его

качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.)

Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

- ✓ Практикум
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Выставки детских работ
- ✓ Стенды
- ✓ Опрос
- ✓ Беседа
- ✓ Групповое родительское собрание
- ✓ Педагогические беседы
- ✓ Совместные экскурсии, походы
- ✓ Праздники, досуги
- ✓ Маршрут выходного дня
- ✓ Информирование через сайт ДООУ и сообщества в социальных сетях.

Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей.

Программа адресована педагогическим работникам и родителям воспитанникам.

Срок реализации программы – 2 года.