Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

в МДОУ «Детский сад №14»

10 02.2025 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели и индикаторы | Показатель  /индикатор  подтверждается  3 | Показатель  /индикатор  скорее  подтверждается  2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается  **1** | Показатель  /индикатор  не  подтверждается  1 |
| **1** | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы | **3** |  |  |  |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей | **3** |  |  |  |
| 3 | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  | **2** |  |  |
| **4** | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  | **2** |  |  |
| 5 | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей | **3** |  |  |  |
| 6 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | **3** |  |  |  |
| 7 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности) |  | **2** |  |  |
| 8 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) | **3** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  | **2** |  |  |
| 10 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной |  | **2** |  |  |
| 11 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной | **3** |  |  |  |
| 12 | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) | **3** |  |  |  |
| 13 | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | **3** |  |  |  |
| **Выводы:** на 83% РППС в ДОУ соответствует качеству соответствия ФГОС ДО.  Развивающая предметно-пространственная среда в **ДОУ** имеет естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей, как отдельной возрастной группы, так и всех субъектов образовательного процесса. В **ДОО** построена вариативная развивающая предметно-пространственная среда. При построении модели развивающей предметно-пространственной среды сотрудники учитывали: требования к развивающей предметно-пространственной среде по **ФГОС ДО.** Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—**5** человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные **центры активности.** | | | | | |